

## **АНАЛІЗ РОБОТИ**

### **загальноосвітньої школи I-III ступенів № 19 м. Житомира за 2020-2021 навчальний рік та основні завдання на 2021-2022 навчальний рік**

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи розпочав працювати над новою проблемно-методичною темою «Інформатизація освітнього простору закладу як ефективний та результативний спосіб взаємодії учасників освітнього процесу» та новою проблемною темою виховної роботи – «Сучасні підходи до виховного процесу з використанням он-лайн технологій», зосередивши свою роботу на ознайомленні із теоретичними засадами теми, аналізі перспектив діяльності закладу в розрізі тем та визначенні основних завдань роботи закладу на наступні п'ять років.

Актуальність теми та її вибір для закладу визначається зовнішніми вимогами сучасного суспільства, викликами сьогодення, пов'язаними як із процесами індивідуалізації, демократизації процесу викладання, так і способами організації освітнього процесу відповідно до бажанням замовника освітніх послуг, чи у зв'язку із надзвичайними обставинами, необхідністю оволодіння умінням опрацьовувати все більші і більші об'єми інформації та, звичайно ж, і внутрішніми потребами підвищення обізнаності та майстерності педагогів закладу в даних питаннях з метою забезпечення надання якісних освітніх послуг в тому числі і персоналізації освітнього процесу для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Сучасне високотехнологічне інформаційного суспільство ставить перед людиною, яка хоче бути успішною у ньому надвимоги, які покликана в ній сформувати та розвинути саме школа. Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави. Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Тому система загальної середньої освіти має забезпечити всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини,

своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; сформувати в учнів компетентності, визначені [Законом України](#) "Про освіту" та державними стандартами.

Відтак освітній процес має організовуватися відповідно до [Законів України](#) «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інших актів законодавства, освітньої програми закладу освіти та спрямовується на виявлення та розвиток здібностей та обдарувань особистості, її індивідуальних здібностей, досягнення результатів навчання, прогресу в розвитку, зокрема формування і застосування відповідних компетентностей, визначених державними стандартами.

Виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина.

Виходячи із цього найважливішими завданнями заклад ставив перед собою формування готовності вчителів до роботи в умовах реформування галузі освіти, широкого впровадження інноваційних освітніх технологій та інформаційно-комунікаційних технологій та систем, запровадження нових Державних стандартів, впровадження ідей НУШ, підвищення професійної компетентності педагогічних працівників, опанування нових форм та методів організації освітнього процесу задля забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня, підвищення мотивації та досягнення високих результатів в усіх сферах освітньої діяльності, оновлення та осучаснення матеріально – технічної бази, створення умов для забезпечення безпечного та зручного освітнього простору та безпечних умов праці на навчання в різних режимах роботи закладу.

Одним із основних документів, які визначають основні стратегічні напрямки роботи вчителя і скеровують планування та реалізацію завдань закладу в цілому є Концепція «Нова українська школа» з її цілями та завданнями:

1. Новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.
2. Умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно.
3. Наскрізний процес виховання, який формує цінності.
4. Децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію.
5. Педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.
6. Орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.
7. Нова структура школи, яка дає змогу добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя.
8. Справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти.
9. Сучасне освітнє середовище, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології для навчання учнів, освітян, батьків не лише в приміщенні навчального закладу.

Відтак, документами, які регламентували та визначали основні напрямки розвитку закладу були Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, «Концепція розвитку освіти на період 2015-2025 років», Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепція «Нова українська школа».

Вищезазначені цілі та завдання реалізовувалися педагогічними працівниками закладу їх індивідуальною роботою та взаємодією з іншими працівниками при роботі над проєктами та різними аспектами педагогічної діяльності колективу в різних підрозділах методичного спрямування, які, реалізуючи проблемно-методичну тему школи, спрямовували зусилля на:

- розвиток та вдосконалення фахового професійного рівня педагога шляхом оволодіння теоретичними та практичними засадами сучасних інноваційних форм, методів та технологій організації освітнього процесу, ідей нової української школи;
- пошук власних ефективних способів досягнення високих результатів роботи;
- забезпечення організації сучасного освітнього процесу, який сприяє якісному засвоєнню учнями навчального матеріалу, досягненню високих результатів ЗНО;
- стимулювання до поширення власного педагогічного досвіду;
- осмислення ролі та завдань вчителя виходячи із потреб сучасного суспільства;
- забезпечення умов та стимулювання вчителів до постійного навчання, саморозвитку та самовдосконалення з метою відповідати вимогам часу та надання якісних освітніх послуг;
- забезпечення умов для виявлення, розвитку та максимального розкриття академічних та творчих здібностей учнів;
- забезпечення якісного виконання навчальних планів та програм, реалізації засад нормативних документів усіх рівнів;
- забезпечення якісного освітнього процесу для учнів з особливими освітніми потребами;
- забезпечення комфортних та безпечних умов для учасників освітнього процесу, формування навичок здорового способу життя;
- забезпечення умов для ефективного впровадження Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, положень нової української школи;
- створення сучасного освітнього простору;
- виховання високо морально-духовної, життєво компетентної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, професіонал.

Основна діяльність в даних напрямках здійснювалася системою заходів підрозділів методичної роботи, яка включала:

1. заходи, спрямовані на підвищення методичного та фахового рівня вчителів (педагогічні ради, науково-практична конференція, психолого-педагогічні семінари, консиліуми, круглі столи, робота методичної ради, методичних комісій, ШПА, ШППД, творчі групи та інше);

2. заходи, спрямовані на практичну реалізацію теоретичних ідей, положень, розробок (НТУ «Гнозіс», виставки, конкурси педмайстерності, МАН, олімпіади, інтелектуальні та творчі конкурси, курсова перепідготовка, атестація).

Плануванню та реалізації роботи усіх методичних підрозділі закладу передують ґрунтовний аналіз їх діяльності та результативності за попередній період. Звичайно, при складанні планів до уваги береться актуальність та важливість питань не лише в розрізі загальнодержавних інтересів, а і безпосередньо для закладу з урахуванням його особливостей, можливостей, перспектив та стратегічних спрямувань. Для максимальної ефективності роботи тематика засідань та заходів узгоджувалася із проблемною темою школи та міста, основними заходами річного плану школи, департаменту освіти, а результати роботи аналізувалися адміністрацією школи з метою усунення недоліків та удосконалення усіх напрямків роботи.

Впродовж року було проведено 4 педагогічні ради («Аналіз результатів роботи за 2019-2020 н.р. та основні напрямки роботи на 2020-2021 н.р.», «Інформатизація освітнього простору закладу», «Дистанційна освіта: форми, шляхи реалізації», «Організація дистанційної взаємодії для забезпечення позитивних виховних впливів»), 3 психолого-педагогічні семінари («Культура саморегуляції як основа особистісного благополуччя», «Психологічний портрет сучасного педагога в умовах інноваційної школи», «Медіаграмотність - musthave сучасного освітянина»), науково – практичну конференцію на тему: «STEM освіта в системі формування компетентностей особистості майбутнього», психолого-педагогічний консиліум з питань адаптації учнів 5 класів до навчання у середній школі. У зв'язку із введенням карантинних обмежень окремі заходи було проведено в он – лайн форматі на платформі ZOOM.

Ці заходи націлювали педагогічних працівників на чітко визначений вектор руху у їх подальшій діяльності, розширювали їх загальнокультурний та професійний кругозір, спрямовували на досягнення завдань школи, сприяли піднесенню якості та ефективності освітнього процесу.

Оскільки основним та найважливішим завданням методичної роботи закладу є створення умов та мотивації для забезпечення постійного зростання фахової майстерності членів педагогічного колективу, впродовж року працювали різні об'єднання, що спрямовували свою діяльність саме на виконання даних завдань: методична рада, методичні комісії, творчі групи, ШПА. Ґрунтовно продумане, системне та взаємопов'язане планування, чітка та якісна реалізація передбачених заходів щодо вирішення проблемної теми, залучення усіх педагогічних працівників школи до різних аспектів роботи в даному напрямку забезпечило долучення кожного члена колективу до ознайомлення з особливостями тематики та опануванню основних її засад в їх практичній діяльності.

Здійснивши аналіз планів та підсумкових звітів кожної із груп, можна зробити висновок, що незважаючи на певні обмеження, які були викликані пандемією, пов'язаною із COVID – 19, керівниками усіх методичних груп та об'єднань завдання, поставлені на 2020-2021 навчальний рік були виконані.

Методична рада забезпечувала розробку загальної стратегії методичної роботи закладу, її відображення в діяльності кожної із груп для вирішення конкретних методичних питань. Методичні комісії забезпечували координацію та практичну реалізацію загальної стратегії методичної роботи школи в безпосередній діяльності кожного вчителя. Творча група об'єднала вчителів, які вивчали особливості та перспективи STEM освіти в умовах сучасної школи. ШПА працювала з вчителями – початківцями (Котенок Ю.Б., Потаїчук Л.Ю., Свідер Н.Б., Катеренчук А.О.), надаючи методичний та психологічний супровід молодим вчителям для їх комфортного входження до колективу та забезпечуючи можливості їх творчого зростання та формування професійної компетентності.

Злагоджена та чітка робота методичних підрозділів закладу забезпечила системність та високу ефективність роботи вчителів над проблемно-методичними темами, оперативне ознайомлення та якісне опрацювання нормативних документів та новинок психолого-педагогічної думки, моніторинг результатів освітньої діяльності, аналіз результатів та надання методичних рекомендацій щодо організації та результативної участі у різноманітних шкільних та міських заходах.

Завдяки виваженому плануванню та комплексному підходу до втілення в життя усієї багатогранності завдань на навчальний рік заклад має значні досягнення та успіхи в різних аспектах освітнього процесу.

У 2020-2021 н.р. освітній процес у закладі забезпечували 93 педагогічних працівника. Із них: 14 учителів – методистів, 2 психолога – методиста, 18 «старших учителів», 53 вчителя вищої категорії, 9 вчителів II категорії, 18 вчителів I категорії, 12 - спеціалістів, 4 - Відмінника освіти.

Освітнім процесом у 2020-2021 н.р. було охоплено 1340 учнів, які працювали у 48 класних колективах (20 – 1 – 4 класів; 23 – 5 – 9 класів; 5 – 10 – 11 класів). Навчання здійснювалося у дві зміни та було забезпечено належні матеріально-технічні та санітарні умови, створені педагогічним та батьківським колективом за матеріальної підтримки батьківської громади та місцевих органів управління. Для забезпечення комфортної роботи дітей із особливими освітніми потребами функціонувала інклюзивно – ресурсна кімната. У зв'язку із введенням карантину та з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби, у школі було створено ізолятор та проведена значна робота, спрямована на запобігання поширенню вірусної інфекції (розроблено «Тимчасовий порядок організації освітнього процесу у загальноосвітній школі I-III ступенів № 19 м. Житомира в період карантину у зв'язку із поширенням коронавірусу», проведено бесіди та роз'яснення з вчителями, учнями та їх батьками щодо особливостей роботи закладу в

період карантинних обмежень, у класних кімнатах та в коридорах розміщено інформаційні матеріали, засоби дезінфекції).

Велика увага у закладі приділяється створенню сучасного освітнього простору – комфортного, безпечного, зручного та забезпеченого усіма необхідними матеріально-технічними засобами для успішного навчання та викладання. У 2020-2021 навчальному році було здійснено ремонт усіх класних кімнат та коридорів, проведено якісний ремонт та оформлення 4 кабінетів для учнів початкової школи (№ 14,15,16,5), кабінетів старшої школи №8 та 34, обладнано новими мультимедійним комплексами кабінети 29 та 13, встановлено нові двері у приміщення їдальні та на коридорах 2 та 1 поверху, перегородки в туалеті для дівчат, здійснено заміну усіх електрощитових, частково замінено лампи освітлення на енергозберігаючі.

Визнаючи важливість побудови освітнього процесу відповідно до принципу дитиноцентризму, все ж чітко виділяємо вчителя як головну особу цього процесу, адже саме його майстерність та професіоналізм, щоденна кропітка робота забезпечують високу результативність та створюють позитивний імідж закладу.

Визнання важливості творчих ідей вчителів, щодо покращення ефективності освітнього процесу в різних напрямках педагогічної діяльності, представлених в їх професійних доробках на різних рівнях щорічною засвідчують високий професіоналізм вчителів та їх глибоку обізнаність в актуальних напрямках розвитку сучасної педагогічної думки. Так у 2020-2021 н.р. роботи вчителів англійської мови Любченко Р.Є. та Воловникової Ж.В. в складі творчої групи вчителів міста, вчителя хімії та біології Ващук О.В., вчителя біології Березюк О.О. нагороджені Дипломами I ступеня міського етапу педагогічної виставки «Сучасна освіта Житомира - 2021» за високий професіоналізм і творчу роботу з удосконалення освітнього процесу в системі освіти міста. Матеріали вчителя української мови та літератури Кабанової О.В. були нагороджені Дипломом III ступеня. За підсумками роботи журі обласної виставки «Сучасна освіта Житомирщина - 2021» роботи вчителів англійської мови Любченко Р.Є. та Воловникової Ж.В. в складі творчої групи вчителів міста та вчителя хімії та біології Ващук О.В. були нагороджені Дипломами I ступеня, робота вчителя біології Березюк О.О. - Дипломом III ступеня. Згідно із рішенням науково-методичної ради департаменту освіти Житомирської міської ради матеріали вчителів англійської мови Любченко Р.Є. та Воловникової Ж.В. на тему: «Скрайбінг технології як сучасний спосіб візуалізації контексту у вивченні іноземних мов» (протокол № 3 від 17.02.2021 р.) було рекомендовано до поширення на міському та регіональному рівнях. Методичну розробку практичного психолога Сірош О.Є. «Особливості організації навчання за інклюзивною формою та психологічного супроводу дітей з особливими потребами в закладах загальної середньої освіти» (протокол № 4 від 10.03.2021 р.) рекомендовано до поширення. Матеріали Ващук О.В на тему: «Впровадження дистанційного навчання з використанням сервісів GOOGLE та Березюк О.О на тему:

«Використання методу моделювання як елемента STEAM -освіти на уроках біології» були представлені на дванадцятій Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти - 2021», що проходила в м. Києві.

Розробки уроків та методичні напрацювання колег були надруковані на шпальтах фахових видань («Використання елементів мистецтвознавства в процесі вивчення зарубіжної літератури як засіб формування комунікативної компетенції учнів», Швець В.В. (Збірник Всеукраїнської науково-практичної конференції «Майстерність комунікації у мистецькій і професійній освіті») та розмішені на освітніх сайтах Інтернету (Ваховська Л. А., Клаус А. М., Михайленко Л.О., Вербіцька І.Й., Захарченко Г.А., Новак Г.О., Волошина Н.О., Козак Л.І Ілючок Є.В., Куликівська С.В., Давидюк Л.Л., Задюєнко О.І.).

Одним із ключових чинників успішності забезпечення безперервності освіти педагогічних працівників, забезпечення підвищення їх фахового та методичного рівня є курсова перепідготовка. План курсової перепідготовки на 2021 рік (станом на 01.06.2021 року) виконано в повному обсязі. Курсова підготовка вчителів здійснювалася на базі Житомирського державного університету ім. І. Франка та ЖОППО. У зв'язку із введенням карантинних заходів проходження курсової перепідготовки вчителів здійснюється за технологіями дистанційного навчання. З метою підвищення власного фахового та методичного рівня, покращення навичок володіння ІКТ вчителі школи долучалися до великої кількості вебінарів та он-лайн курсів, організованих департаментом освіти, МОН України, ЖОППО та іншими організаціями.

Постійне прагнення педагогів до підвищення власного професійного рівня та розширення горизонтів фахової та методичної майстерності, засвідчене їх здобутками як у науково – методичній, так і у практичній діяльності реалізується при щорічній атестації педагогічних працівників.

У 2020-2021 н.р. атестацію пройшли 19 вчителів школи. Рішенням атестаційної комісії департаменту освіти Житомирської міської ради 3 працівникам (Березюк О.О., Залевська О.Б., Сірош О.Є.) було присвоєно вищу кваліфікаційну категорію. Присвоєно педагогічні звання «старший учитель» 2 вчителям (Кальмбах І.М., Давидюк Л.Л.) та звання «практичний психолог-методист» 1 педагогічному працівнику (Сірош О.Є.). 4 вчителям (Кальмбах І.М., Давидюк Л.Л., Кабанова О.В., Сірош О.Є.) продовжено на п'ять років дію кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії». Продовжено на п'ять років дію кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший учитель» 3 вчителям (Квіточка В.В., Рачковська Л.Ю., Вербіцька І.Й.), кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «учитель-методист» 2 вчителям (Бузарова Л.В., Ващук О.В.), кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «практичний психолог-методист» 1 педагогічному працівнику (Талько М.Д.). Відповідно до рішення атестаційної комісії ЗОШ № 19 4 вчителям (Баранівська В.В., Задюєнко О.І., Захарченко А.А., Олійник І.О.) присвоєно другу кваліфікаційну категорію. 3 керівникам гуртка

(Газарян О.Є., Вівчаренко В.М., Березюк О.О.) встановлено 12 тарифний розряд; 1 керівнику гуртка (Фірсова О.Г.) встановлено 11 тарифний розряд; 1 керівнику гуртка (Рачковська Л.Ю.) продовжено на п'ять років дію 12 тарифного розряду.

2 вчителі початкової школи Талько Ю.С. та Гадецький О.О. успішно пройшли сертифікацію при ДСЯО.

Високий професіоналізм та майстерне володіння сучасними підходами до забезпечення ефективного освітнього процесу продемонстрували на міських ZOOM вебінарах вчителі англійської мови Любченко Р.Є., Воловнікова Ж.В. («Скрайбінг технології як сучасний спосіб візуалізації контексту у вивченні іноземних мов»), вчитель хімії Кальмбах І.М. («Мотиваційний компонент організації навчальної діяльності учнів на уроках хімії»), педагог-організатор Баранівська В.В. («Форми роботи педагога-організатора у період карантинних обмежень»).

Вчителі школи брали участь у міських методичних заходах, були членами журі предметних, творчих конкурсів та олімпіад.

Вчитель математики Якимчук О.О., англійської мови Ходоровська Н.С., української мови та літератури Таргонська Н.І., історії Березовська Н.В., керівник патріотичного гуртка Вівчаренко В.М. забезпечували роботу міських міжшкільних факультативів.

Для забезпечення прозорості та доступу усіх учасників освітнього процесу до його організації, безпосередньої реалізації та результатів, забезпечення чіткості при роботі за технологіями дистанційного навчання, адміністрацією школи було забезпечено функціонування платформи HUMAN ШКОЛА. З метою чіткості організації роботи вчителями інформатики Рубан К.П. та Бузаровою Л.В. було проведено семінари-інструктажі для вчителів школи, класними керівниками проведено роз'яснювальну роботу з учнями класу та їх батьками. З метою уникнення перевантаження учнів було складено розклад занять в режимі синхронно/асинхронно.

Забезпечення освітнього процесу в умовах карантину за технологіями дистанційного навчання здійснювалося вчителями школи за допомогою різноманітних та наявних у учасників освітнього процесу можливостей: платформ сервісів, сайтів: Google Classroom, «Classtime», «Мій клас», «На урок», «Всеосвіта», Viber, Skype, ZOOM, Телеграм.

Постійна робота вчителів школи над підвищенням власного фахового та методичного рівня дає можливість не лише досягати особистих перемог, а і реалізовувати ці знання у високих досягненнях своїх вихованців.

У 2020 – 2021 навчальному році учні школи вибороли 24 призових місця (19 у 2019-2020 н.р.) на міському етапі предметних олімпіад, 1 (5 у 2019-2020 н.р.) призове місце на обласному етапі. На жаль проведення обласних олімпіад (окрім олімпіади з математики) було скасовано.



На жаль у 2020-2021 навчальному році у зв'язку із пандемією COVID – 19 учні школи не приймали участь у конкурсі – захисті науково-дослідницьких робіт МАН, але здійснювали підготовчу роботу (підбір матеріалів, проведення опитувань та досліджень) для написання робіт у наступному навчальному році.

Активне долучення учнів до участі у інтелектуальних та творчих конкурсах є найважливішою частиною роботи з обдарованими дітьми в школі, адже дозволяє виявляти різносторонні здібності та обдарування значної частини учнів.

Попри обмежувальні заходи, пов'язані із пандемією COVID – 19 результатом цієї роботи є залучення понад 600 учнів школи до участі в різноманітних інтелектуальних змаганнях, творчих конкурсах, фестивалях, виставках, турнірах різних рівнів. А перемоги в них є свідченням величезної, кропіткої, наполегливої та творчої роботи учнів та вчителів.

За 2020-2021 навчальний рік учні школи посіли призові місця в таких конкурсах та змаганнях: міський етап турніру юних математиків, міський етап усної олімпіади з математики, Всеукраїнський турнір юних хіміків імені академіка В.В. Скопенка, міський та обласний інтелектуальний конкурс юних хіміків, міський заочний конкурс «Мирний космос», міський заочний конкурс юних фотоаматорів «Моя Україна», III обласний фестиваль патріотичних дій «Патріот - Fest», міська заочна виставка-конкурс творчих робіт з декоративно – прикладного мистецтва «Світ очима дітей», обласний конкурс дитячої творчості «Чорнобиль - минуле, сучасне, майбутнє», міський учнівський конкурс перекладу німецької поезії «Quelle der Poesie», VI обласний конкурс «Юний історик», Всеукраїнська акція «Годівничка», обласна виставка – конкурс декоративно-ужиткового і образотворчого мистецтва «Знай і люби свій край», Всеукраїнський конкурс колективів екологічної просвіти «Земля – наш спільний дім», міський екологічний он-лайн фестиваль «Голос Землі», Всеукраїнський заочний конкурс дитячо-юнацької військової – патріотичної гри «Сокіл» («Джура»).

Учні школи брали участь у інших інтелектуальних та творчих конкурсах: Всеукраїнський конкурс юних дослідників «Кристали», Міжнародні науково-освітні програми моніторингу - дослідження стану навколишнього середовища GLOBE. Ukrainian Clouds Atlas 2020 та European Phenology Campaign, Spring 2020, III Великий екологічний квест «Захисник природи», Всеукраїнські GLOBE ігри.

Учні школи були слухачами екологічного лекторію, учасниками спортивних змагань з міні-футболу, настільного тенісу.

Впродовж 2020-2021 навчального року 189 учнів школи брали участь в Міжнародних та Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах (369 у 2019-2020 н. р.): з математики «Кенгуру» (157 учнів), з фізики «Левеня» (6 учнів), Всеукраїнській грі «Геліантус» (26 учнів).

За підсумками участі учнів у Всеукраїнських та Міжнародних інтелектуальних конкурсах 87 учнів отримали відзнаки різних рівнів (46% від загальної кількості учасників (20% у 2019-2020 н.р.).

Інноваційна діяльність закладу здійснювалася відповідно до розробленого плану, який передбачав як ознайомлення з окремим теоретичними питаннями, так і з їх втіленням в практику роботи. Підсумком проведених заходів стала результативна участь педагогів у виставці «Сучасна освіта Житомира - 2021», майстерність проведених відкритих уроків, участь у міських та обласних методичних заходах, визнання актуальності розроблених вчителями школи матеріалів, поданих до друку фахівцями Всеукраїнських видань.

Аналіз роботи шкільних методичних комісій свідчить про виваженість та ґрунтовність підходу до планування їх роботи, системність та відповідальність у реалізації заходів.

Впродовж року усіма методичним комісіями проведено 5 основних, тематичних та 4-8 організаційних, нагальних засідань. Розроблені плани усіх основних засідань методичних комісій виконано в повному обсязі. Вчителями проаналізовано роботу комісій за попередній навчальний рік, окреслено основні напрямки роботи на поточний рік, заслухано доповіді колег по темам, які відображають аспекти їх проблемних тем з урахуванням тематики педагогічних рад, здійснено узагальнення результатів роботи над проблемно-методичною темою комісії, розглянуто актуальні та нагальні питання, які допомагали забезпечувати ефективну організацію методичної роботи та освітнього процесу. Методичними комісіями організовано та проведено предметні тижні, заходи яких охоплювали усі паралелі класів та передбачали як цікаві та нестандартні уроки, так і виховні та позакласні форми роботи. Однак, у зв'язку із карантинними обмеженнями окремі заходи, або заходи усього предметного тижня були проведені з використанням технологій дистанційного навчання.

За підсумком моніторингу діяльності методичних комісій у 2020-2021 н.р. середній якісний показник їх роботи становить 45% (60% у 2019-2020 н.р.). Найвищі якісні показники мають природничо-наукова 72% (71% у 2019-2020 н.р.) та суспільно – гуманітарна – 78% (58% у 2019-2020 н.р.) методичні комісії. Слід відмітити зниження ефективності якісних показників роботи вчителів переважної більшості методичних комісій, а саме: методична комісія вчителів початкових класів та груп продовженого дня - 18% (42% у 2019-2020 н.р.), МК класних керівників - 48% (68% у 2019-2020 н.р.), фізико-математичної МК 40% (80% у 2019-2020 н.р.), МК вчителів іноземних мов та предметів художньо – естетичного циклу 50% (54% у 2019-2020 н.р.). Показники роботи фізкультурно-оздоровчої, технологічної МК та гуманітарної МК залишилися приблизно на рівні минулого року і становлять 45% та 63% відповідно.

У зв'язку із введенням карантину плани роботи методичних підрозділів школи було змінено, певні заходи були відтерміновано, перенесено, відмінено, чи проведено в інших формах та форматах.

Інноваційна діяльність, постійний педагогічний пошук ефективних шляхів самореалізації особистості педагогів та учнів школи, різностороння та глибока методична робота педколективу, ентузіазм та невичерпна творчість, засвідчена

високою результативністю дають підстави схвально оцінити організацію та реалізацію усіх напрямків методичної роботи школи за 2020-2021 н.р.

Впродовж року адміністрацією навчального закладу вивчався стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з інформатики, математики, фізкультури, предмету «Захист України», української мови та літератури, організація роботи в ГПД. Вивчалися питання формування та розвитку навичок аудіювання на уроках іноземних мов, стану організації освітнього процесу у 3-х класах відповідно до вимог НУШ, стану формувального навчання в НУШ, організації роботи факультативних занять, здійснення медико-педагогічного контролю за уроками фізичного виховання, веденням щоденників, організації роботи з підготовки до ЗНО, організації навчання за індивідуальною та інклюзивною формами, адаптації учнів 1-х класів до навчання у школі, організації харчування, ведення виховної та правовиховної роботи, здійснювався контроль за станом ведення класних журналів, класно-узагальнюючий контроль 5-х,10-х класів, аналізувалася результативність участі учнів школи в предметних олімпіадах, конкурсах різних рівнів, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, здійснювався аналіз виконання планів та програм, вивчення системи роботи чи уроків вчителів, що проходили атестацію, організовувалися та проводилися передбачені законодавством заходи з питань цивільного захисту та охорони праці. Накази за результатами вивчення даних питань заслуховувалися на педагогічних радах, нарадах при директорі. У зв'язку із введенням карантину не проведено моніторинг якості підготовки учнів 11-х класів до виконання завдань ЗНО.

Одним з пріоритетних напрямків роботи школи є екологічна робота. На базі школи діє екологічний гурток, в якому учні працюють по різних напрямкам :

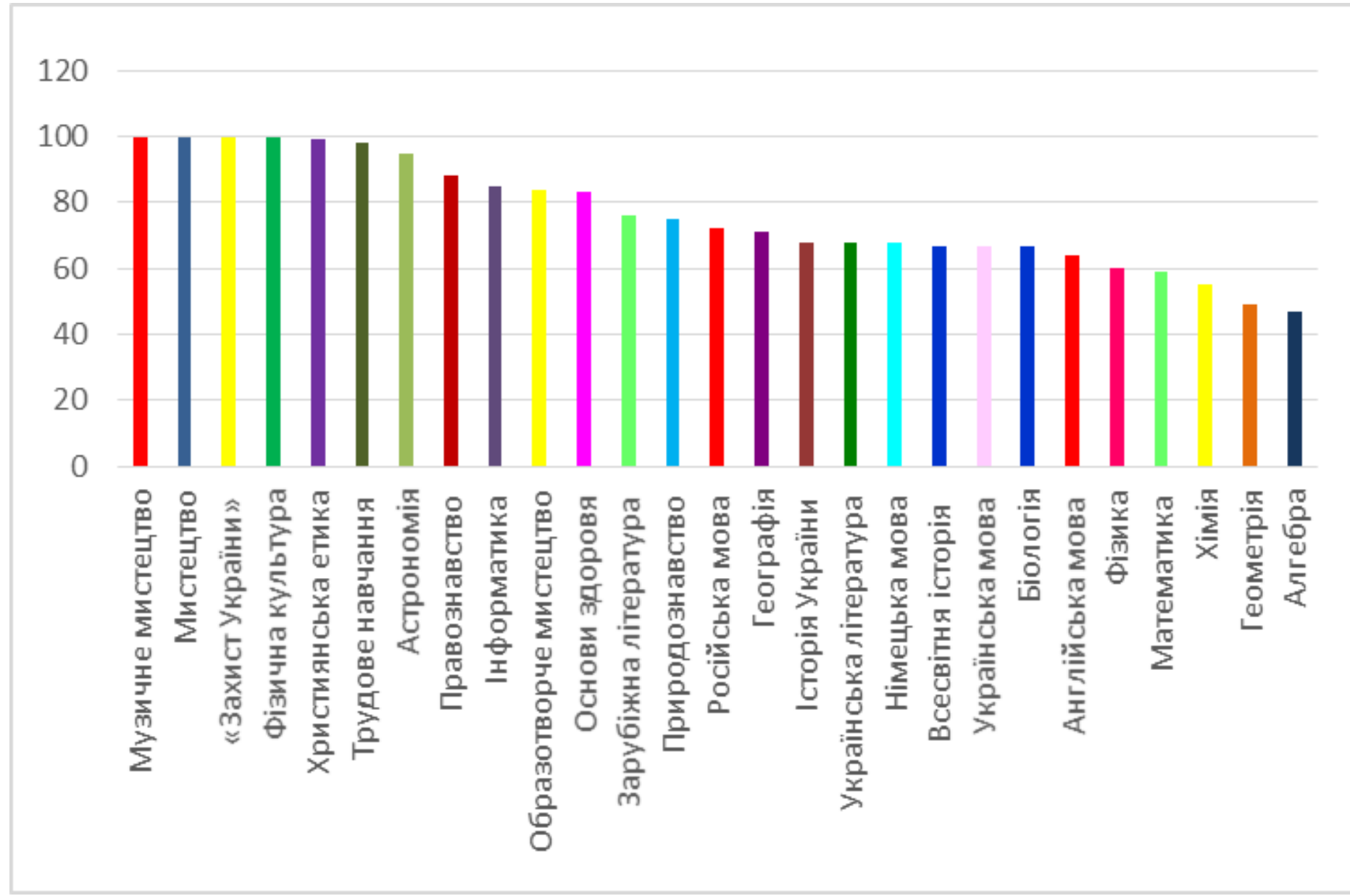
- агітаційна робота;
- озеленення школи;
- участь в різних акціях, конкурсах.

Результатом роботи вчителів та учнів є участь учнів школи у міських екологічних конкурсах та виставках. В поточному навчальному році 34 учня 9-10 класів брали участь у роботі екологічного лекторію «Екологія: вступ до фаху». Учні 8,9,10-х класів, члени екологічного гуртка, та їх наставники брали участь у міських та обласних конкурсах екологічного спрямування.

Все ж, найскладнішим аспектом педагогічної діяльності та виявом найвищої майстерності є результати навчальних досягнень учнів, адже вони засвідчують дієвість та ефективність роботи вчителя, що перейшла із площини сучасних знань педагога до практичних умінь та навичок учня та відображає рівень ефективності освітнього процесу закладу в цілому.

Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів виявив наступні результати: 100% учнів початкової школи (учні 4 класів) показали належний рівень навченості та засвоєння знань, що відповідає різним рівням навчальних досягнень в рамках чинних вимог з предметів; достатній та високий рівень засвоєння програмового матеріалу з основних дисциплін (математика, українська мова, англійська мова, природознавство) показали 76% учнів (у попередньому навчальному році 81%) (за результатами річного оцінювання середній якісний показник знань учнів початкової школи з української мови - 69%, математики - 74%, природознавства - 84%, англійської мови – 75%).

Аналіз показників рівня навчальних досягнень учнів середньої та старшої школи з предметів показав, що середній якісний показник рівня навченості учнів становить 76% (79% у 2019-2020 н.р.). За результатами річного оцінювання найвищий рівень навчальних досягнень показали учні з предметів: музичне мистецтво (100%), курс «Захист України» (100%), мистецтво (100%), фізична культура (100%), християнська етика (99%), трудове навчання (98%), астрономія (95%). Середні показники якості рівня навчальних досягнень залишаються за предметами: природознавство (88%), інформатика (85%), образотворче мистецтво (84%), основи здоров'я (83%), зарубіжна література (76%), правознавство (75%), російська мова (72%), географія (71%), німецька мова (68%), історія України (68%), українська література (68%), всесвітня історія (67%), українська мова (67%), біологія (67%), англійська мова (64%), фізика (60%), математики (59%), хімія (55%). Найнижчі якісні показники навченості мають учні з геометрії (49%) та алгебри (47%). Найбільше учнів із початковим рівнем навчальних досягнень спостерігається із таких предметів як всесвітня історія (3%), німецька мова (3%), українська література (3%), алгебра (2%), геометрія (2%), українська мова (2%), біологія (1%), англійська мова (1%), математика (1%), історія України (1%). Аналіз якісних показників рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів з базових дисциплін має наступний вигляд.



З метою забезпечення гарантованого Конституцією України права усіх громадян на здобуття повної загальної середньої освіти у 2020-2021 н.р. було організовано індивідуальне навчання у формі екстернату (1 учень), сімейного (домашнього) навчання (2 учня) та педагогічний патронаж (15 учнів) для здобувачів освіти, які виявили таке бажання, або мали підстави для його забезпечення. Для організованої та чіткої роботи зі здобувачами освіти даних груп адміністрацією школи було розроблено розклади занять, розроблено індивідуальні навчальні плани, які складені на основі робочих навчальних планів відповідно до кількості предметів інваріантної складової робочого навчального плану конкретного класу. В окремих випадках, керуючись висновком психолого-медико-педагогічної консультації, заняття з учнями, які потребували корекції фізичного та (або) розумового розвитку здійснювалося за відповідною корекційною програмою. Класними керівниками (по можливості) проводиться робота по залученню таких учнів до позакласної роботи, забезпечувалася взаємодія з батьками та вчителями, які працюють з учнями.

Для забезпечення рівного доступу до навчання, соціалізації здобувачів освіти, які мають особливі освітні потреби у закладі організовано навчання за інклюзивною формою. Дана форма здобуття освіти надається закладом на підставі витягів з протоколів засідань Житомирської обласної психолого-медико-педагогічної консультації, та висновків про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданих ІРЦ, заяв батьків, щодо організації інклюзивного навчання їх дітей. У 2020-2021 навчальному році в школі було організовано сім класів за інклюзивною формою навчання, в яких навчається 10 дітей з особливими освітніми потребами (7 здобувачів освіти у 1-4 класах; 3 здобувачів освіти у 5-9 класах).

З метою забезпечення якісної особистої освітньої траєкторії розвитку учнів даної категорії фахівці, що працюють із ними при розробці власних планів враховують особливості освітніх потреб учнів, а освітній процес вибудовують на основі особистісно зорієнтованого та диференційованого підходів. Команда супроводу у складі практичного психолога, соціального педагога, логопеда, медичного працівника, асистента вчителя та вчителів-предметників забезпечує збереження здоров'я учнів, супровід учня в процесі навчання, допомогу із адаптацією в учнівському колективі, надає консультації батькам та вчителям. Класні керівники проводили роботу із залучення учнів із особливим освітніми потребами до позакласних та загальношкільних заходів.

Впродовж року адміністрацією навчального закладу велика увага приділялася моніторингу результатів навчальної діяльності учнів на відповідність критеріям оцінювання. Так, здійснювався контроль за тематичним оцінюванням учнів, аналізувалися результати семестрових контрольних робіт, розроблено та реалізовано комплекс заходів щодо підготовки учнів до виконання завдань зовнішнього незалежного оцінювання.

Якісний показник знань учнів 11-х класів за результатами ЗНО (ДПА) має наступні результатами: українська мова 64% (84%), математика 29% (45%), історія України 72% (60%), англійська мова 66% (38%), біологія 14% (50%), фізика 25% (100%), географія 46% (40%), хімія 100%. Однак, за результатами тестування 38% учнів, які склали ДПА у формі ЗНО з математики, 4% - з англійської мови, 2% з історії України та 8% з української мови та літератури виконали завдання на початкові бали, що вимагає глибокого аналізу результатів та опрацювання даного питання на засіданнях предметних методичних комісій.

З метою забезпечення змістовного відпочинку учнів в травні - червні 2021 року у закладі функціонував літній пришкільний відпочинковий табір «Фламель» (керівник Талько Ю.С.) та мовний табір «Friends» (керівник Огородник Т.С.). Заняття інтерактивного розвиваючого спрямування, ігри, конкурси, екскурсії, що було організовані та ретельно підготовлені вчителями закладу забезпечили можливості для поглиблення знань учнів, розширення кругозору та розвитку їх творчих здібностей та обдарувань.

Поряд з навчальним процесом у школі приділяється увага розвитку творчих та інтелектуальних здібностей учнів, залучення їх до різноманітної діяльності за інтересами. Так впродовж року учні могли відвідувати:

- гурток вокального співу (керівник Ваховський О.П.);
- екологічний гурток (керівники Березюк О.О.);
- військово-патріотичний гурток (керівник: Жданов С.Л.);
- патріотичний (керівник Вівчаренко В.М.)
- драматичний гурток (Антоненко Л.Д.);
- гурток декоративно-ужиткового мистецтва (керівник: Рачковська Л.Ю.)

**Увесь освітній процес закладу чітко спланований відповідно до наступних документів:**

1. Статут ЗОШ I-III ступенів № 19 м. Житомира.
2. Освітня програма ЗОШ I-III ступенів № 19 м. Житомира.
3. Тимчасовий порядок організації освітнього процесу в загальноосвітній школі I-III ступенів № 19 м. Житомира в період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусу.
4. Річний план роботи школи.
5. Розклад уроків.
6. Графік чергування вчителів у їдальні.
7. Графік чергування по школі.
8. Графік роботи гуртків, спортивних секцій, позашкільних заходів.
9. Графік здійснення внутрішньошкільного контролю.

10. План роботи профспілкової організації.
11. Плани роботи методичних комісій, творчих груп та об'єднань вчителів.
12. Календарне планування вчителів.
13. Календарне планування роботи з учнями, які навчаються за індивідуальною формою.
14. Індивідуальні плани розвитку дітей з ООП.
15. Планування виховної роботи.
16. План роботи з учнями девіантної поведінки та учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень, учнями.

Велике значення для реалізації процесу навчання та виховання є здійснення внутрішньошкільного контролю, та забезпечення його якості, науковості, актуальності. В школі здійснюється тематичний, фронтальний, попереджувальний, класно-урочний, класно-узагальнюючий контроль. За рік контролювалося:

- \* правильність ведення ділової документації;
  - \* дотримання єдиного орфографічного режиму;
  - \* облік дітей шкільного віку, відвідування ними школи, забезпечення всеобучу;
  - \* гаряче харчування, забезпечення підручниками, матеріальне забезпечення дітей у сім'ях;
  - \* робота з учнями, схильними до правопорушень, з девіантною поведінкою;
  - \* контроль за організацією та реалізацією навчання за індивідуальною та інклюзивною формами;
  - \* організація підготовки педпрацівників до проведення ЗНО, учнів – до проходження ЗНО;
  - \* санітарно-гігієнічні умови навчання і виховання учнів у школі з урахуванням обмежень та вимог, пов'язаних із поширенням коронавірусної хвороби COVID - 19;
  - \* контроль за організацією ГПД;
  - \* контроль за роботою як вчителів-молодих спеціалістів, так і досвідчених, з метою поширення передового педагогічного досвіду;
  - \* медико-педагогічний супровід уроків фізичної культури;
  - \* моніторинг якості рівня навчальних досягнень учнів 4-11-х класів;
  - \* моніторинг результативності роботи вчителів за якісними показниками рівня навчальних досягнень учнів;
  - \* система роботи вчителів: Кальмбах І.М., Березюк О.О., Вербіцької І.Й., Сірош О.Є., Ващук О.В., Талько М.Д.;
- система уроків вчителів: Олійник І.О., Задюк О.І., Кабанової О.В., Бузарової Л.В., Рачковської Л.Ю., Давидюк Л.Л., Залевської О.Б., Захарченко А.А.; досвід роботи з національно-патріотичного виховання класних керівників: Ващук



О.В., Березюк О.О., Бузарової Л.В., Олійник І.О.; стану виховної роботи класних керівників: Давидюк Л.Л., Заахрченко А.А., Кальмбах І.М., Кабанової О.В..

- \* стан виконання навчальних планів і програм та якість їх засвоєння;
- \* класно-урочний, класно-узагальнюючий контроль в 5, 10 кл.;
- \* творчий характер, об'єм домашніх завдань, класних робіт;
- \* перевірка ведення зошитів, щоденників;
- \* робота класних керівників з естетичного виховання, попередження дитячого травматизму, боротьба зі злочинністю;
- \* нові педагогічні технології як засіб розвитку творчої особистості вчителя й учня;
- \* аналіз результатів роботи педколективу над проблемною темою школи;
- \* стан впровадження в практику нових педагогічних технологій, нового Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти, концепції «Нова українська школа»;
- \* хід операції «Живи, книго!»;
- \* організація повторення з основних предметів;
- \* стан медичного обслуговування дітей у школі;
- \* робота шкільних гуртків;
- \* робота бібліотеки;
- \* здійснення заходів морального виховання;
- \* дотримання санітарно-гігієнічного режиму в школі;
- \* розв'язання проблемної теми школи на уроках та в позакласній діяльності;
- \* система роботи вчителів з удосконалення освітнього процесу, використання ІКТ;
- \* здійснення патріотичного виховання;
- \* творчість учителів на уроці, педагогічні знахідки;
- \* контроль за проходженням літньої практики, навчальних екскурсій;
- \* контроль за курсом «Захист України», військово-патріотичним вихованням, ЦЗ в школі;
- \* контроль за проведенням ЗНО в 11-х класах;
- \* контроль за підготовкою школи до нового навчального року.

Всі матеріали, одержані під час здійснення контролю, висвітлювалися, обговорювалися на МК, нарадах при директорів, педагогічних радах, засіданнях батьківською комітету, узагальнювались у наказах, ставились на контроль, вказувалась дата виконання чи повторного контролю і після того, за умови виконання рішення, питання знімалось з порядку дня. Така система внутрішньошкільного контролю допомагає створити чітку, налагоджену систему роботи

педагогічного, учнівського і батьківського колективів у вирішенні єдиної справи — навчання особистості, здатної використовувати отримані знання задля успішної реалізації життєвих планів, виховання соціально компетентної людини, громадянина, який керується законами нашої держави, дотримується і виконує їх у повсякденному житті.

## АНАЛІЗ

### виховної та правовиховної роботи з учнями за 2020 – 2021 н. р.

Основний напрямок виховної роботи та проблемна тема виховної, над якою працював педагогічний колектив у 2020-2021 н.р.: «Сучасні підходи до виховного процесу. Використання онлайн-технологій».

Основними завданнями та напрямками діяльності педагогів навчального закладу з питань виховної та правовиховної роботи є:

- національно-патріотичне виховання;
- формування налаштованості на здоровий спосіб життя, відповідальне ставлення до власного життя, формування ціннісного ставлення до власного життя;
- превентивна робота, формування правової компетентності;
- профілактика булінгу в освітньому середовищі, формування дружнього колективу класів та освітнього середовища закладу;
- формування мотивації до інтелектуальної діяльності;
- формування громадянської компетентності школярів;
- розвиток життєтворчої компетентності та творчих здібностей учнів;
- формування екологічної компетентності учнів;
- розуміння неприпустимості ксенофобії та расистських проявів до представників інших рас та національностей.

Вся виховна діяльність здійснювалась згідно планів класних керівників, педагога – організатора, спеціалістів соціально-психологічної служби освітнього закладу, відповідали віковим особливостям та інтересам здобувачів освіти та запитам батьківської громадськості освітнього закладу. Основні події висвітлювались на сайті школи та сторінці закладу у фейсбук.

Класними керівниками та класоводами вчасно була оформлена документація з виховної діяльності. Потрібно відмітити, що всі класні керівники, крім Волошиної Н. О. (4В), Власкіної Л. В. (7Г клас), Кудрякової Т. Ю. (11А клас), вчасно здали відповідну документацію щодо діяльності класних керівників. Педагоги творчо підійшли до діяльності у 2020-2021 н.р., врахувавши побажання та інтереси дітей, запити батьків, рекомендації соціального педагога та

практичного психолога школи, особливості освітнього процесу під час карантинних обмежень та навчання за дистанційною формою.

В освітньому закладі у 2020-2021 н.р. продовжили свою діяльність Рада з патріотичного виховання та Комісія з профілактики правопорушень, організована діяльність Батьківського комітету школи та його президії (онлайн), Піклувальної ради, Рада Дитячого Парламенту школи. До складу Рад входять педагогічні працівники, представники батьківської громадськості, учнівського самоврядування.

Серед виховних заходів, які організовували педагоги школи: педагоги-організатори, спеціалісти соціально-психологічної служби, класні керівники та класоводи, вчителі фізичного виховання потрібно відмітити наступні заходи: «Свято Першого дзвоника» - квест для перших класів, майстер клас до Дня Миру (5-6 класи), флешмоб «День Смайлика», тиждень «Гігієни» - агітбригада «Ні - вірусу», флешмоб «Осінь мозаїка», вітання вчителів з професійним святом (відео, листівки), конкурс «Патріот – фест», День козацтва «Нумо хлопці» (6 класи), «Козацькі забави» (5 класи), виступ літературно – драматичного гуртка «Осінь це мить натхнення», мовознавчий турнір до Дня писемності та мови (4 класи), конкурс декламаторів (5-6 класи), заходи до Дня Гідності і Свободи – відео привітання від учнів молодшої ланки та лідерів самоврядування, літературний проект «Ми автори» 3 Д класу, виховний захід «Твори добро» 4А класу, фотозвіт «Свічка пам'яті» до Дня пам'яті загиблих під час Голодомору, флешмоб «День української хустки» - фото з бабусиною хустиною, флешмоб «Мої домашні улюбленці», День Святого Миколая для учнів початкової школи та 6х класів, виступ екологічної агітбригади «Земля наш спільний дім» (відео), «День Вишиванки» 2Д, онлайн – урок до Дня космонавтики – 10А, 10Б, 8А, онлайн виховна година «Книга – кращий друг» 5А, III Великий екологічний квест «Захисник природи», літературні години до дня народження Лесі Українки, загальношкільна акція «Маки пам'яті» за активної участі класоводів та учнів початкової школи та інші заходи, участь учнів школи у Міжнародній програмі Globe, благодійні акції «Дитяче серденько живи», «Подарунок до Дня Святого Миколая», співпраця з ГО «Я – мама», «АСЕТ», «Місія в Україну». Класні керівники, класоводи, педагоги – організатори, спеціалісти соціально-психологічної служби протягом навчального року активно впроваджували сучасні освітні онлайн технології, проводили виховні заходи, батьківські збори у zoom, використовували можливості платформи Human, організовували флешмоби, челенджи, результати роботи оформлювали у вигляді відео та фото звітів та оприлюднювали на сторінці Facebook школи, сайті школи.

Потрібно відмітити наступних педагогічних працівників: керівника екологічного гуртка Березюк О. О., вчителя біології та класного керівника 9Б класу Ващук О. В., вчителя біології Коротченко Л. Л., керівника літературно-драматичного гуртка Антоненко Л. Д., педагогів – організаторів Баранівську В. В., Потайчук Л. Ю., класного керівника 6Є класу Баранівську В. В., класного керівника 6Г класу Чорного Т. М., класного керівника 5А класу Якимчук О. О.,

класовода 2Г класу Гадецького О. О., класовода 3Д класу Талько Ю. С., класовода 4А класу Захарченко Г. А., класного керівника 8А класу Бузавору Л. В.

Заходи, які проводились під час карантинних обмежень з міркувань санітарної безпеки були організовані офлайн (по класам, на свіжому повітрі) та онлайн.

Для педагогічних працівників з метою удосконалення діяльності та обміну досвідом успішної діяльності класного керівника з колективом учнів та батьків в умовах карантинних обмежень була проведена 16.03.2021 р. педагогічна рада «Організація дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу для забезпечення позитивних виховних впливів» з використанням дистанційних технологій у zoom. Питання, які розглядалися під час педагогічної ради:

- Класне керівництво в умовах дистанційного навчання та карантинних обмежень.
- Виховна година в онлайн-режимі.
- Екологічна спрямованість позакласної роботи, використання технічних засобів.
- Налагодження взаємодії між педагогами та батьками учнів в сучасних умовах.
- Соціальні мережі як помічники у виховній роботі.
- Формування ціннісних орієнтацій учнів з використанням дистанційних технологій.

Педагогом – організатором Баранівською В. В. у співпраці з класним керівником 6Г класу, вчителем історії Чорним Т. М. була створена та працює сторінка школи на фейсбуці, де висвітлюються цікаві події та заходи школи, надається інформація для учнів.

У закладі працюють вісім гуртків (танцювальний гурток, керівник Газарян О. Є., вокальних гурток, керівник Ваховським О. П., літературно – драматичний гурток, керівник Антоненко Л. Д., військово – патріотичний гурток Жданов С. Л., спортивно – патріотичний гурток, керівник Вівчаренко В. М., декоративно-ужиткове мистецтво, керівник Рачковська Л. Ю., екологічний гурток, керівник Березюк О. О., шаховий гурток, керівник Фірсова О. Г. В гуртках задіяно 226 учнів школи (20% учнів школи).

Березюк О. О. керівник екологічного гуртка активно співпрацює з КЗПО «Обласний еколого-натуралістичний центр» ЖОР, ГО «Міжнародний молодіжний рух School Recycling World» в Україні та отримала подяку за участь у фестивалі соціальної реклами серед учнівської молоді «Waste Management School Recycling» (онлайн) та подяку за вагомий внесок у розвиток екологічного волонтерського руху, а саме, участь у акції наймасштабнішого прибирання країни Всесвітній день прибирання «World Cleanup Day».

В умовах дистанційного навчання Березюк О. О. створена сторінка шкільного екологічного гуртка на сайті школи у розділі дистанційне навчання. На сторінці розміщуються посилання на відео матеріали екологічного спрямування, завдання для гуртківців на період навчання за дистанційними технологіями, звіти про діяльність гуртка.

Силами гуртківців організовано діяльність колективу екологічної просвіти «Best kids», метою діяльності якого є пропаганда екологічних знань, формування екологічної компетентності учнів школи. Колектив є постійним учасником та переможцем (III місце у 2018 році) Всеукраїнського конкурсу екологічної просвіти «Земля наш спільний дім». Діяльність гуртка неодноразово відзначалась грамотами та подяками.

Рачковська Л. Ю., як керівник гуртка декоративно-ужиткового мистецтва спрямовує свою діяльність на активізацію творчості гуртківців, створення емоційного комфорту на заняттях. Вона пробуджує в дітей бажання творчо мислити, дає їм можливість виявити самостійність і водночас застерігає від копіювання та наслідування інших. Керівник гуртка прагне, щоб заняття дітям приносили моральне задоволення, формували естетичні смаки, національну свідомість, життєву потребу до праці, намагається відразу включити кожную дитину у творчий процес, завжди шукає шляхи, які б викликати у дітей живий інтерес до виконання завдання. Вдало використані ігрові моменти на занятті підсилюють пізнавальний інтерес гуртківців до занять народною творчістю, пробуджують творчу уяву, фантазію. Особливу увагу звертає на ознайомлення дітей з таким видом декоративно-ужиткового мистецтва як бісероплетіння, його особливостями та специфікою роботи. На практичних заняттях школярі вчаться використовувати різні види технік роботи з матеріалом, одержують навички роботи з інструментами та матеріалами: голками, пінцетом, ножицями, дротом, нитками, тканиною, бісером. Керівник гуртка бере активну участь у розробці сценаріїв та організації проведення розважальних заходів у школі: квестів для учнів, що відпочивали у пришкільному таборі у 2020 – 2021 роках, участь в організації та проведенні свята «Подорож першокласника», присвяченого Дню Знань 2020. Вихованці гуртків беруть активну участь у міських та обласних конкурсах з декоративного мистецтва.

Фірсова О. Г., керівник шахового гуртка, метою своєї діяльності вважає формування стійкого інтересу до шахової гри, ознайомлення з правилами ведення шахової партії, формування правильної реакції у разі як поразки, так і перемоги, формування вміння працювати в колективі. Велику увагу педагог під час занять приділяє розвитку інтелектуальних та вольових здібностей гуртківців, потреби в набутті нових знань, формуванню вмінь планувати свою діяльність, здатність зосереджуватись на основному виді діяльності тривалий час, контролювати та об'єктивно оцінювати себе. Під час занять у дітей виховуються самостійність, цілеспрямованість, витримка, спокій, впевненість у своїх силах, стійкий характер, наполегливість у досягненні мети. Особливу увагу педагог приділяє роботі з урівноваженням поведінки гіперактивних дітей.

В умовах дистанційного навчання Фірсовою О. Г. створена сторінка шкільного шахового гуртка на сайті школи у розділі дистанційне навчання та у Human. На сторінці розміщуються посилання на майстер-класи, схеми та приклади вирішення шахових партій.

Газарян О. Є., керівник хореографічного гуртка, основною метою діяльності вважає забезпечення можливості вихованців спробувати свої сили як у класичному, так і в народному танці, сучасній хореографії. Головні завдання педагога – розвивати індивідуальність, працелюбство, дисципліну, інтерес до хореографічної діяльності, почуття ритму, музичний смак, формувати налаштованість дітей на здоровий спосіб життя. Керівник гуртка проводить змістовні і цікаві заняття з урахуванням вікових та психологічних особливостей вихованців, відповідно до сучасних вимог організації позашкільного освітнього процесу. Заняття відрізняються ясністю мети, чіткістю планування, доступністю викладу матеріалу. Ольга Євгенівна вміє тонко стимулювати активність вихованців під час заняття на гуртку, вдало використовувати ігрові форми роботи. Вміло поєднує традиційні та інтерактивні форми і методи гурткової роботи. Під час занять постійно відбувається формування загальнолюдських цінностей. Велика увага Газарян О. Є. приділяється вивченню українського народного танцю, залученню вихованців до високого духовного світу української культури через танок. Вихованці гуртка під керівництвом Газарян О. Є. беруть активну участь у загальношкільних та міській заходах і конкурсах: «День Знань», «Останній дзвоник», свято «Подорож першокласника» та інші. Керівник гуртка бере активну участь у розробці сценаріїв та організації проведення розважальних заходів у школі: квестів та майстер-класів для учнів.

Вівчаренко В. М., керівник спортивно-патріотичного гуртка, основним завданням своєї діяльності вважає формування у молоді патріотичних компетентностей, усвідомлення своєї особистості як громадянина України. З цією метою педагог працює над формуванням зацікавленості молоді щодо служби у Збройних силах України, готовності до захисту України та виконання громадянського і конституційного обов'язку із захисту національних інтересів, цілісності, незалежності України. Разом з вихованцями керівник гуртка займається вивчення героїки історичних особистостей, подій та битв, організовує зустрічі з ветеранами збройних сил та учасниками АТО, прищеплює повагу до законів України, національних символів, національних свят. Форми організації діяльності, які використовує Вівчаренко В. М. під час занять: практичні та теоретичні заняття в аудиторії; спортивні та військові заняття в спортивному залі; ознайомлення з військовими частинами та полігонами; військово-спортивні змагання, семінари та полігонні вишколи; екскурсії, вшанувальні заходи та акції.

Ваховський О.П., керівник вокального гуртка широко використовує, нестандартні форми та методи роботи, різні форми впливу для розвитку емоційного світу дитини. Вихованці гуртка беруть активну участь у шкільних та міських музичних заходах, конкурсах. Керівник досконало володіє звуковою апаратурою, застосовує її під час загальношкільних заходів, постійно надає допомогу у підготовці команд школи до виступів у різноманітних конкурсах, добирає музичне оформлення виступів, перероблює музичні твори, готує вокальні номери. Гуртківці є постійними учасниками різноманітних святкових заходів та концертів, під час яких, неодмінно, демонструють високий рівень виконавської майстерності: «День Знань», «Останній дзвоник», «Випускні вечори» та інші заходи.

Жданов С. Л. у 2020 – 2021 навчальному році, як керівник гуртка з національно – патріотичного виховання «Вартові Вітчизни» спрямовував свою роботу на формування патріотичної компетентності учнів, громадської свідомості, інтелектуальному та духовному розвитку учнів. Були організовані зустрічі приурочені до Дня захисника України з курсантами військового інституту ім. С. П. Корольова, військовослужбовцями, які проходять службу у ЗСУ. З агітаційною метою у листопаді 2020-го року відбулася зустріч учнів школи з представниками Одеської військової академії, Прикордонного Північного округу та військового інституту імені С. П. Корольова. У лютому 2021-го року на відзначення Дня миротворця було проведено онлайн - зустріч з учасником бойових дій в ДРА Стрельченком В. В. У квітні вихованці гуртка взяли участь у проведенні двох етапів гри “Сокіл (Джура)”, “Відун” та “Рятівник”.

Антоненко Л. Д. метою своєї діяльності вважає виховання у дітей гуманістичних, загальнолюдських цінностей засобами театрального мистецтва, розвиток у дітей образного мислення, емоційної виразності, спостережливості, пам'яті, уяви, фантазії, гарної дикції, ритмічності, здатності до виразного руху, музичних здібностей, навичок міжособистісного спілкування. Велика увага на заняттях гуртка приділяється організації змістовного дозвілля дітей в позаурочний час, залучення гуртківців до участі у різноманітних заходах шкільного та міського рівнів.

На базі навчального закладу працював гурток «Початково - технічного моделювання» (обласного центру НТТУМ).

Пріоритетним напрямком виховної роботи є правове виховання учнів та профілактика правопорушень в учнівському середовищі. Особлива увага протягом навчального року приділялась превентивній діяльності, профілактиці булінгу і, відповідно, формуванню дружніх стосунків у колективах, попередження будь-яких проявів насильства.

Діагностичну та корекційну роботу в цьому напрямку систематично проводить шкільна соціально-психологічна служба, яка будує свою діяльність на індивідуальній та груповій роботі зі школярами. Превентивне виховання учнів проводилось із залученням до співпраці представників громадських організацій, соціальних служб.

З метою попередження негативних явищ в учнівському середовищі у навчальному закладі протягом 2020-2021 н.р. проводилась наступна робота:

- Питання стану профілактики правопорушень, злочинності, наркоманії, алкоголізму, суїцидальних проявів інших негативних проявів серед дітей і учнівської молоді щомісяця аналізувались та заслуховувались під час нарад при директорі.

- Інформація щодо діяльності закладу з профілактики булінгу розміщена на сайті закладу в розділі «Профілактика булінгу»: нормативні документи з питань протидії булінгу, наказ по діяльність у поточному році, призначення уповноваженої особи закладу для здійснення невідкладних заходів реагування у випадках виявлення фактів насильства та/або отримання заяв/повідомлень від постраждалої особи, правила поведінки учнів у закладі, реагування на випадки булінгу, форма заяви.

- Наказом по школі від 11.09.2020 № 254 поновлена діяльність комісії з профілактики правопорушень та створено постійно діючу комісію з розгляду випадків булінгу у школі, затверджено та оприлюднено на сайті школи план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу, план роботи комісії, розроблені та виконуються плани профілактичної роботи на час канікул.

- На інформаційних стендах школи та сайті освітнього закладу, розділ «Дистанційне навчання. Діяльність соціально-психологічної служби» розміщено інформацію – рекомендації щодо профілактики правопорушень, утвердження цінності життя, формуванню налаштованості на ЗСЖ. Інформація періодично оновлюється.

- Протягом 2020 – 2021 н.р. постійно контролювалось відвідування учнями занять у школі. Класні керівники вчасно з'ясовували причини відсутності дітей на заняттях, підтримували тісний зв'язок з батьками як під час офлайн та і під час онлайн навчання. Батьківські збори проводились у форматі онлайн.

- Соціальним педагогом Мартинюк Н. В. вчасно оновлювалась соціальна база навчального закладу, виявлялись сім'ї та учні, що потребують особливої педагогічної уваги, учні, які проживають у сім'ях що потрапили в складні життєві обставини та потребують контролю з боку навчального закладу. Станом на кінець навчального року на обліку знаходяться: 7 сімей (10 дітей), які опинились у СЖО, 2 учня - схильний до правопорушень. З учнями відповідних категорій та їх родинами постійно проводиться профілактична робота, налагоджений зв'язок з родинами, організована співпраця зі Службою у справах дітей та Центром соціальних служб, відділом ювенальної превенції. Адміністрацією школи та соціальним педагогом з класними керівниками, батьківською громадськістю постійно ведеться роз'яснювальна робота про необхідність вчасного виявлення сімей із зазначеної категорії та постанові на внутрішньошкільний облік, з метою подальшої роботи з батьками (контролю за дотриманням прав дитини у родині, виконанням батьками своїх обов'язків щодо дітей). У грудні було організоване проведення благодійної акції «Благодійна скринька» (іграшки, канцелярське приладдя, побутова хімія, книжки) – організоване привітання дітей (13 подарунків), що потребують допомоги з Новорічними святами та співпраця з ГО «Я – мама».

Протягом 2020-2021 навчального року соціально - психологічною службою школи було проведено роботу: Рейди «Спізнення», «Урок», «Паління», «Діти вулиці», «Ні бездоглядності», «Канікули», «Родина».

- Індивідуальні та групові консультації з батьками з приводу виховних впливів на дітей, контролю за їх поведінкою.
- Співпраця з ГО: лекції для батьків МБФ «Місія в Україну» на тему: «Профілактика ризикованої поведінки», ВБО «АСЕТ» - проведення для учнів профілактичних заходів різноманітної тематики з курсу «Університет здорової молоді», ГО «Дівчата» на тему «Здоров'я без сорому» для 5-6 класів. Проведення лекції представниками патрульної поліції на тему: «Булінг та кібербулінг».



- В рамках діяльності Батьківської ради школи проведено батьківський лекторій «Критичне мислення = безпека в інтернеті» (березень 2021) (онлайн - zoom).
- Заняття з елементами тренінгу для учнів різних вікових категорій: «Життєві цінності», «Безпека в інтернеті», «Мої настрої», «Значення самооцінки в житті людини», «Впевнена особистість, яка вона», «Спілкування – це здорово!», «Формуємо позитивну життєву позицію», «Конфлікти та їх конструктивне вирішення», «Які ми», інтелектуальна гра «Що? Де? Коли?» «Актуальні питання суспільства» (профілактика булінгу та пропаганда ЗСЖ), бесіди «Правила поведінки учнів», «Відповідальність неповнолітніх» та інші індивідуальні та групові заходи інтерактивного спрямування: виховні години з елементами тренінгу, ситуаційно – рольові ігри, відео-уроки, семінари.

Заходи, які були проведені під час карантинних обмежень проводились онлайн у zoom.

З метою удосконалення організації роботи щодо соціального захисту дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування, та дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах протягом 2020-2021 навчального року у навчальному закладі проведено наступне:

- проведено вивчення умов проживання дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей з сімей, що опинились у складних життєвих обставинах, складені відповідні акти. Під час вивчення умов проживання, спілкування з опікунами і членами їх сімей, вивчення способів виховання і взаємостосунків в сім'ях були складені характеристики на дітей.

- постійно проводилась консультаційна допомога опікунам і членам сімей, в яких проживають підопічні діти, проводилась консультаційна робота з підопічними, підтримується зв'язок з класними керівниками і вчителями, в класах яких навчаються діти – сироти та позбавлені батьківського піклування, діти з ДБСТ, контролюється навчання і відвідування школи дітьми, їх зовнішній вигляд, класними керівниками постійно контролювалось відвідування освітнього закладу. Організовано безкоштовне харчування дітей пільгових категорій, яке знаходиться під постійним супроводом соціально-психологічної служби.

Особлива увага під час виховної роботи приділялась національно-патріотичному вихованню учнів. Всі виховні заходи несли морально-етичну спрямованість. Відповідна робота проводилась під час навчальних занять, уроків з предмету «Захист України», «Основи медичних знань», занять у військово- та спортивно - патріотичних гуртках, позакласній та позашкільній діяльності закладу. На початку семестру поновлено діяльність Ради з патріотичного виховання, розроблено план роботи ради, плани проведення місячників та тижнів національно-патріотичного виховання (жовтень, листопад - грудень), на виконання наказу департаменту освіти Житомирської міської ради від 24.11.2020 року № 289 «Про затвердження заходів щодо реалізації Стратегії національно – патріотичного виховання на 2020 -2025 року у

зкладах освіти Житомирської міської ОТГ» розроблено відповідний наказ по школі та заходи щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 р. у школі. У школі розташовані стенди патріотичного спрямування, на яких в наявності інформація про людей, які отримали звання Герой України. Інформація поновлюється учнями – членами РДП школи. Постійно ведеться робота з виховання поваги учнів до державних символів: біля центрального входу до школи розміщено Державний Прапор України, на першому поверсі школи обладнано куточок державної символіки: Прапор України, Герб, Гімн, в приміщеннях школи (актова зала, класні кабінети, кабінет директора, заступників, бібліотека) обладнані куточки державної символіки України. Класними керівниками та класоводами постійно проводиться роз'яснювальна робота серед учнів щодо шанобливого ставлення до державних символів. Виконання Державного Гімну України відбувається під час загальношкільних урочистих заходів – «Свято Першого Дзвоника», «Останній Дзвоник». Під час організації проведення свята «Перший Дзвоник» - квесту для першокласників одна із станцій була присвячена державним символам. Педагогами – організаторами протягом навчального року було організовано проведення флешмобів патріотичного спрямування «День української хустки», «День вишиванки», до Дня народження Лесі Українки, До Дня Соборності, День пам'яті та примирення та інші. Флешмоби проводились онлайн відповідно санітарних вимог. Інформація про них була оприлюднена на сайті школи та на сторінці у фейсбук. Для учнів 4-х класів проведено до Дня Української мови мовний брейн-ринг.

Команди школи (середня, старша) взяли активну участь у патріотичній грі «Сокіл» («Джура») – змаганнях «Відун» (керівник Касян. О. М.), «Рятівник» (керівник Коротченко Л. Л.). Команда школи (молодша вікова група) посіла III місце у I (міському) етапі Всеукраїнського заочного конкурсу дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»), керівники педагог – організатор Баранівська В. В., класовод 4А класу Захарченко Г. А.

Учні школи під керівництвом педагога – організатора Баранівської В. В. взяли участь у III обласному фестивалі патріотичних дій «Патріот – Fest» та перемогли у номінаціях «Юний волонтер» та «Я громадянин своєї держави».

Велика увага під час освітньої діяльності приділялась дотриманню учнями санітарних вимог та профілактичних заходів щодо запобігання захворювання на коронавірус. Класними керівниками та класоводами були проведені заходи під час тижнів Гігієни у школі. Педагогом – організатором разом з представниками РДП було організовано виступ для учнів початкової ланки «Виступ лікаря Плюшевої».

Робота з профілактики правопорушень серед учнівської молоді, формуванню безпечної поведінки та здоров'язберігаючих компетентностей, формуванню ціннісного ставлення до власного життя, дружніх стосунків у колективах, національно-патріотичного виховання, а, також, організації змістовного дозвілля дітей є на постійному контролі з боку адміністрації школи.

Виходячи з аналізу результатів роботи педагогічного колективу за 2020-2021 навчальний рік та враховуючи стратегічні напрямки освітніх процесів країни, вимоги, рекомендації МОН України та виклики часу у 2021 - 2022 навчальному році педагогічний колектив школи продовжить роботу над науково-методичною проблемою: «Інформатизація освітнього простору закладу як ефективний та результативний спосіб взаємодії учасників освітнього процесу» та проблемною темою виховної роботи «Сучасні підходи до виховного процесу з використанням он-лайн технологій».

Для досягнення мети педагогічний колектив визначає пріоритетними наступні завдання:

- виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державної національної програми «Освіта», «Рекомендації щодо організації і проведення методичної роботи з педагогічними кадрами в системі післядипломної педагогічної освіти», наказу МОН України від 26.12.2000 року №522 «Про затвердження Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності», Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки;

- впровадження Державного стандарту початкової, базової і повної загальної середньої освіти, Концепції Нової української школи;

- формування ключових компетентностей в процесі урочної і позаурочної роботи шляхом забезпечення організації освітнього процесу на засадах комунікативного, діяльнісного, особистісно-орієнтовного підходів;

- удосконалення та модернізація усіх напрямків роботи з метою створення сучасного інноваційного освітнього простору навчального закладу;

- впровадження інноваційних педагогічних технологій;

- поширення передового педагогічного досвіду;

- удосконалення роботи педагогічної ради, усіх методичних підрозділів закладу;

- оновлення та осучаснення навчально-матеріальної бази закладу;

- підвищення ефективності та дієвості управління школою;

- якісне виконання планів та програм;

- проведення моніторингу рівня навчальних досягнень учнів з метою покращення результатів;

- забезпечення ефективного функціонування психолого-педагогічної служби, бібліотеки школи;

- посилення роботи спрямованої на виявлення та розвиток академічно та творчо обдарованих учнів;

- проведення роботи з учнями, які мають початковий рівень навчальних досягнень;

- організація ефективної роботи гуртків, секцій;

- організація диференційованого навчання, здійснення індивідуального підходу;

- посилення усіх напрямків виховної роботи на уроках і в позаурочний час;
- удосконалення системи роботи по патріотичному вихованню школярів;
- забезпечення якості викладання базових дисциплін, покращення результатів випускників за підсумками зовнішнього незалежного оцінювання;
- забезпечення переходу початкової школи знань до школи компетентностей;
- підготовка до впровадження НУШ в середній школі;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які працюють з учнями з особливими освітніми потребами;
- забезпечення інтеграції дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній простір;
- створення безпечних умов праці педагогів та навчання учнів в умовах пандемії COVID - 19;
- забезпечення якісного освітнього процесу при переході на дистанційні форми навчання чи при змішаному навчання у умовах пандемії COVID – 19;
- забезпечення подальшої модернізації комп'ютерної техніки, її ефективне використання з метою впровадження у освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій, системи тестового оцінювання знань, управління закладом;
- забезпечення підвищення інформаційної грамотності учасників освітнього процесу;
- забезпечення охорони праці всіх учасників освітнього процесу в школі;
- забезпечення нормальної роботи школи в осінньо-зимовий період.